

# Veränderungen des Gymnasiums und Herausforderungen für die Berufs- und Studienorientierung

Informationsveranstaltung  
Berufs- und Studienorientierung an Gymnasien

Landkreis Meppen  
15.08.2015

Prof. Dr. Rudolf Schröder  
Institut für Ökonomische Bildung

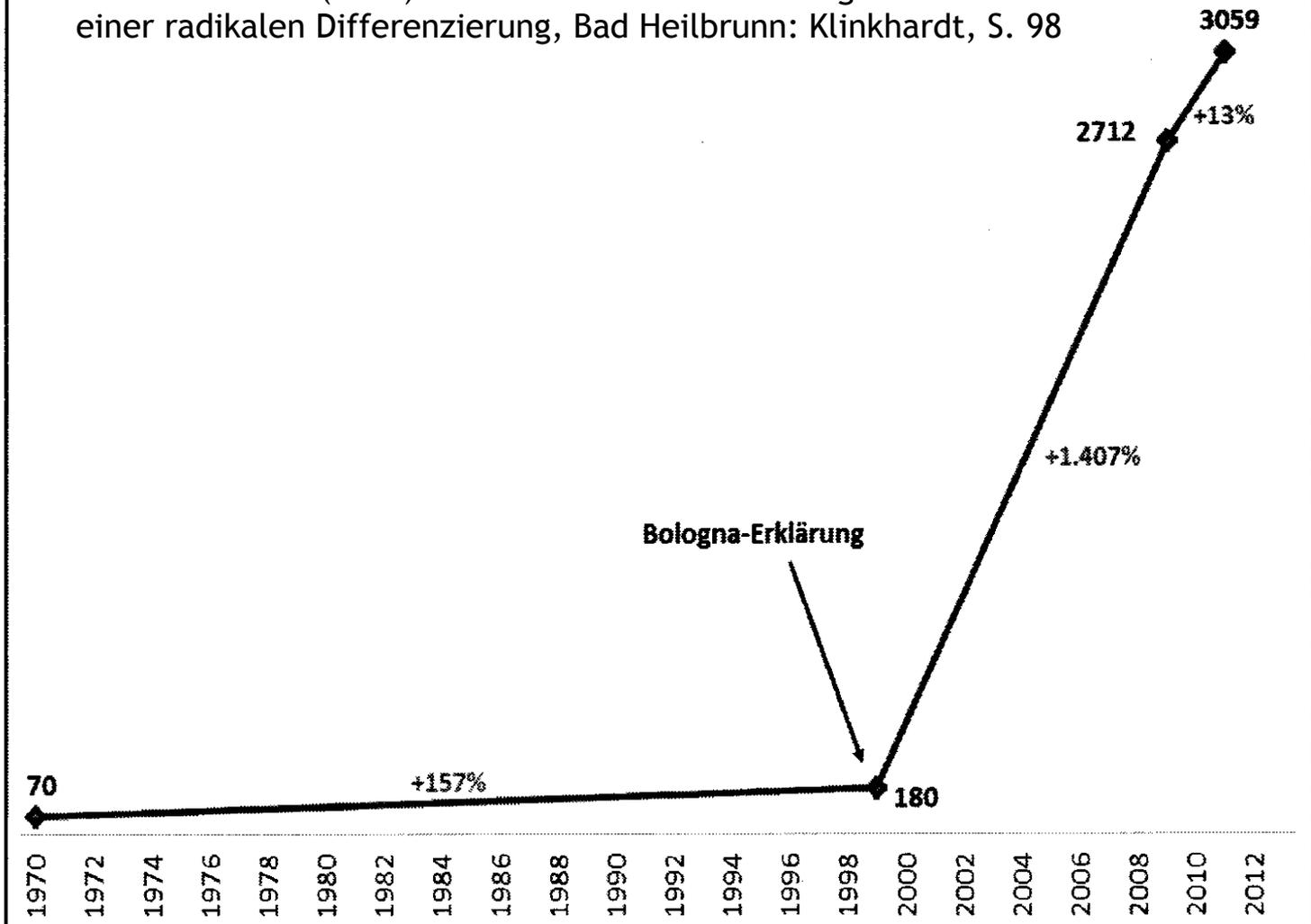
- ➔
1. Neue Anforderungen an die Berufs- und Studienorientierung und Änderungen in der niedersächsischen Erlasslage
  2. Überlegungen zur Umsetzung der „schulischen Gesamtaufgabe“ Berufs- und Studienorientierung
  3. Konsequenzen für die Lehrerbildung
  4. Fazit



# Zunehmende Vielfalt an Wahlalternativen (betrifft nicht nur Studiengänge)

## Anzahl unterschiedlicher grundständiger Studiengänge

Marco Schröder (2015): Studienwahl unter den Folgen  
einer radikalen Differenzierung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 98



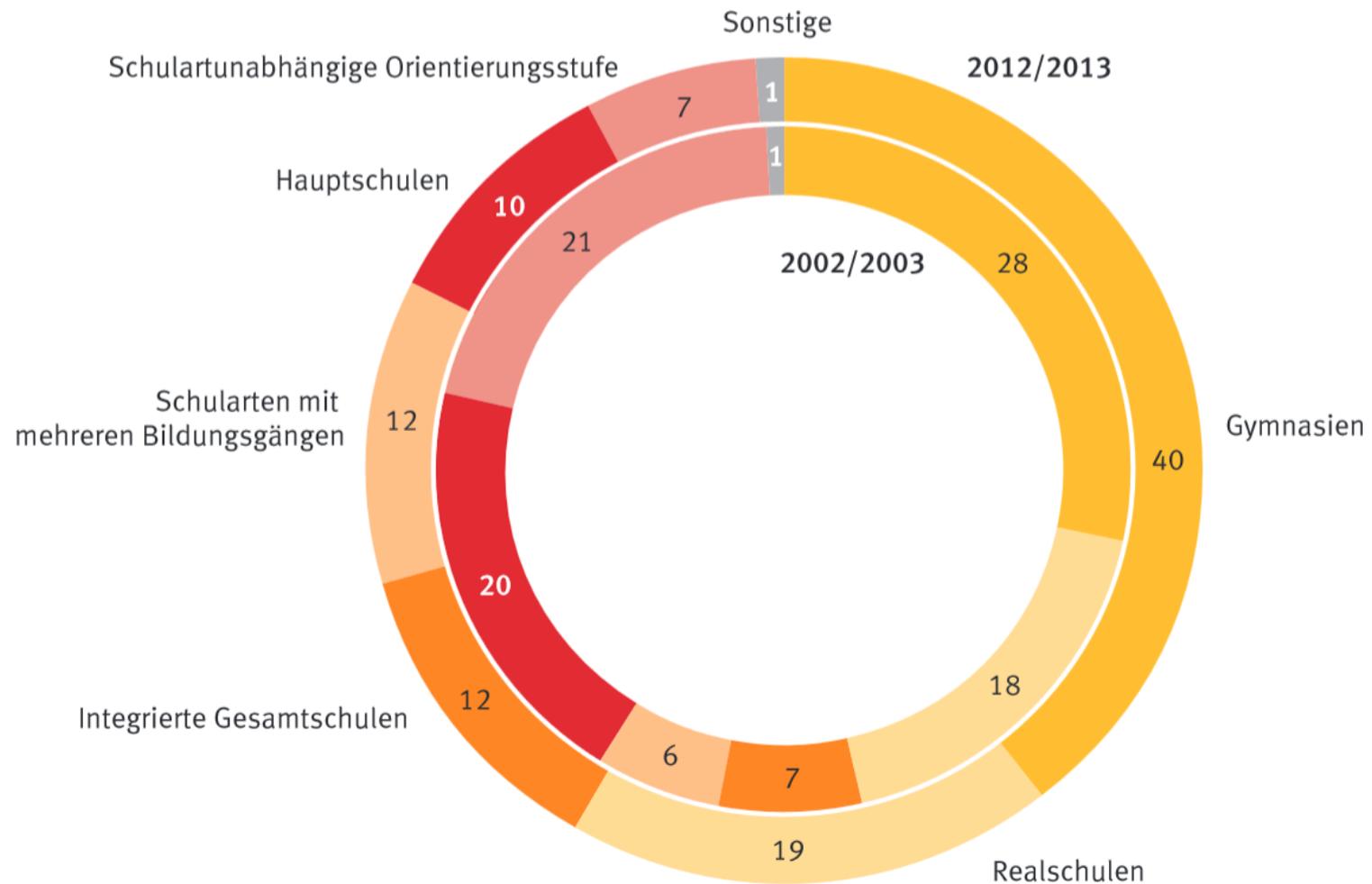
Kognitive Informatik | Kommunikations- und Informations-technik & Mikrotechnik | Kommunikationsinformatik |  
 Konstruktionsinformatik | Medieninformatik | Informationstechnologie und Internet | Ingenieurinformatik | Medieninformatik und Gestaltung | Medizininformatik  
 und Biomedizintechnik | Medizinische Informatik | Medizinische Dokumentation und Informatik | Medizinisches Informationsmanagement | Ingenieurinformatik -  
 Maschinenbau | Medizintechnische Informatik | Musikwissenschaft - Musikinformatik | Physik der Informationstechnologie | Softwaretechnik und Medieninformatik |  
 Sozialinformatiker | Telekommunikationsinformatik | Translation Studies for Information Technologies | Umweltinformatik | Ingenieurpädagogik - Elektrotechnik-  
 Informationstechnik | Unternehmens- und Wirtschaftsinformatik | Verfahrenstechnik und Prozessinformatik | Verkehrsinformatik | Vermessung und Geoinformatik |  
 Verwaltungsinformatik | Informationstechnik und Vernetzte Systeme | Informationsorientierte Volkswirtschaftslehre | Werkstoffinformatik | Wirtschaftsinformatik |  
 Wirtschaftsinformatik - Business Computing | Wirtschaftsinformatik - Business Information Systems | Ingenieurpädagogik - Informationstechnik - Elektrotechnik |  
 Wirtschaftsinformatik - digitale Medien | Wirtschaftsinformatik - E-Business | Automobilinformatik | Wirtschaftsinformatik - Information Science for Business |  
 Wirtschaftsinformatik - IT in Banking & Finance | Wirtschaftsinformatik (Lehramt an beruflichen Schulen) | Wirtschaftsinformatik | Linguistische Informatik | Luft- und  
 Raumfahrtinformatik | International Informations Systems Management | Maschinenbau und angewandte Informatik | Maschinenbauinformatik | Informationstechnik  
 und Technische Informatik | Mathematik mit Informatik | Mechatronik - Informationstechnologie | Medien und Information | Medien- und Ingenieurwesen - Elektro-  
 und Informationstechnik | Wirtschaftsingenieurwesen - Geoinformation | Wirtschaftsingenieurwesen - Informationstechnik | Ingenieurinformatik - Elektrotechnik |  
 Automatisierungstechnik - Informationstechnik International | Automatisierungstechnik - Ingenieur-Informatik | Automobilinformationstechnik | Berufspädagogik  
 Elektrotechnik und Informationstechnik (Lehramt) | IT-Sicherheit/Informationstechnik | Bioinformatics and Computational Biology (Bioinformatik) | Bioinformatik und  
 Genomforschung | Bioprozessinformatik | Biosystemtechnik/Bioinformatik | Biotechnologie - Bioinformatik | Informationstechnik und Kommunikationssysteme |  
 Business Administration with Informatics | Business Information Systems - Wirtschaftsinformatik (International) | BWL - Wirtschaftsinformatik | Computational  
 Informatics | Controlling, Management and Information | Elektro- und Informationstechnik | Elektro- und Informationstechnik (Ingenieur-Pädagogik/Lehramt an  
 beruflichen Schulen) | Elektronik und Technische Informatik | Elektrotechnik, Elektronik und Informationstechnik | Informationstechnologie und Gestaltung |  
 Elektrotechnik, Informationstechnik & Technische Informatik | Energie- & Informationstechnik | Energie- & Umweltinformatik | Europäisches Informatik-Studium |  
 Fahrzeugmechatronik und -informatik | Flug- und Fahrzeuginformatik | Internationaler Studiengang Medieninformatik | Gebäudeenergie- und  
 Gebäudeinformationstechnik | Geodäsie und Geoinformatik | Informationstechnik und Kommunikationstechnik | Geodäsie und Geoinformation | Geoinformatik |  
 Geoinformatik und Geophysik | Informationsverarbeitung | Geoinformatik und Satellitenpositionierung | Geoinformatik und Vermessung | Angewandte Geoinformatik  
 | Geoinformation | Geoinformation und Kartographie | Geoinformation und Kommunaltechnik | Geoinformation und Vermessungswesen | Informatik | Informatik -  
 Digitale Medien und Spiele | Informatik - Internetbasierte Systeme | Informatik (Lehramt an beruflichen Schulen) | Informatik (Lehramt an Förderschulen) | Informatik  
 (Lehramt an Grundschulen) | Informatik (Lehramt an Gymnasien) | Informatik (Lehramt an Hauptschulen) | Informatik (Lehramt an Realschulen) | Informatik plus  
 Computerlinguistik | Informatik plus Mathematik | Informatik plus Statistik | Informatik und Multimedia | Informatik und Wirtschaft | Informatik und  
 Wirtschaftsinformatik | Allgemeine Informatik | Angewandte Informatik | Informatik, Angewandte - Informations- und Kommunikationstechnik | Informatik,  
 Angewandte - Ingenieur- und Medieninformatik | Informatik, Angewandte - Softwareentwicklung und Medieninformatik | Informatik, Angewandte - Systems  
 Engineering | Informatik, Angewandte - Infotronik | Informatik, Angewandte - Kommunikationstechnologie | Informatik, Angewandte - Medieninformatik | Informatik,  
 Angewandte - Technische Informatik | Naturwissenschaftliche Informatik | Praktische Informatik | Technische Informatik | Informatik, Technische - Information  
 Engineering | Informatik, Technische - Kommunikationstechnik | Informatik, technische (Lehramt an beruflichen Schulen) | Informatik/Softwaretechnik |  
 Informatik/Informationstechnik (Lehramt an beruflichen Schulen) | Informatik: Games Engineering | Informatik-Ingenieurwesen | Information and Communication  
 Design | Information Communication Systems | Information Engineering | Information Science & Engineering/Informationswissenschaft | Informations- und  
 Kommunikationstechnik | Informations- und Medientechnik | Informationsdesign | Informationslogistik | Informationsmanagement und Informationstechnologie |  
 Informationsorientierte Betriebswirtschaftslehre | Informationssystemtechnik | Informationstechnik | Informationstechnik im Maschinenwesen



*Ich würde gern etwas mit  
Informatik studieren...*

## Übergang von Grundschulen in den Sekundarbereich I

Schuljahre 2002/2003 und 2012/2013, in %



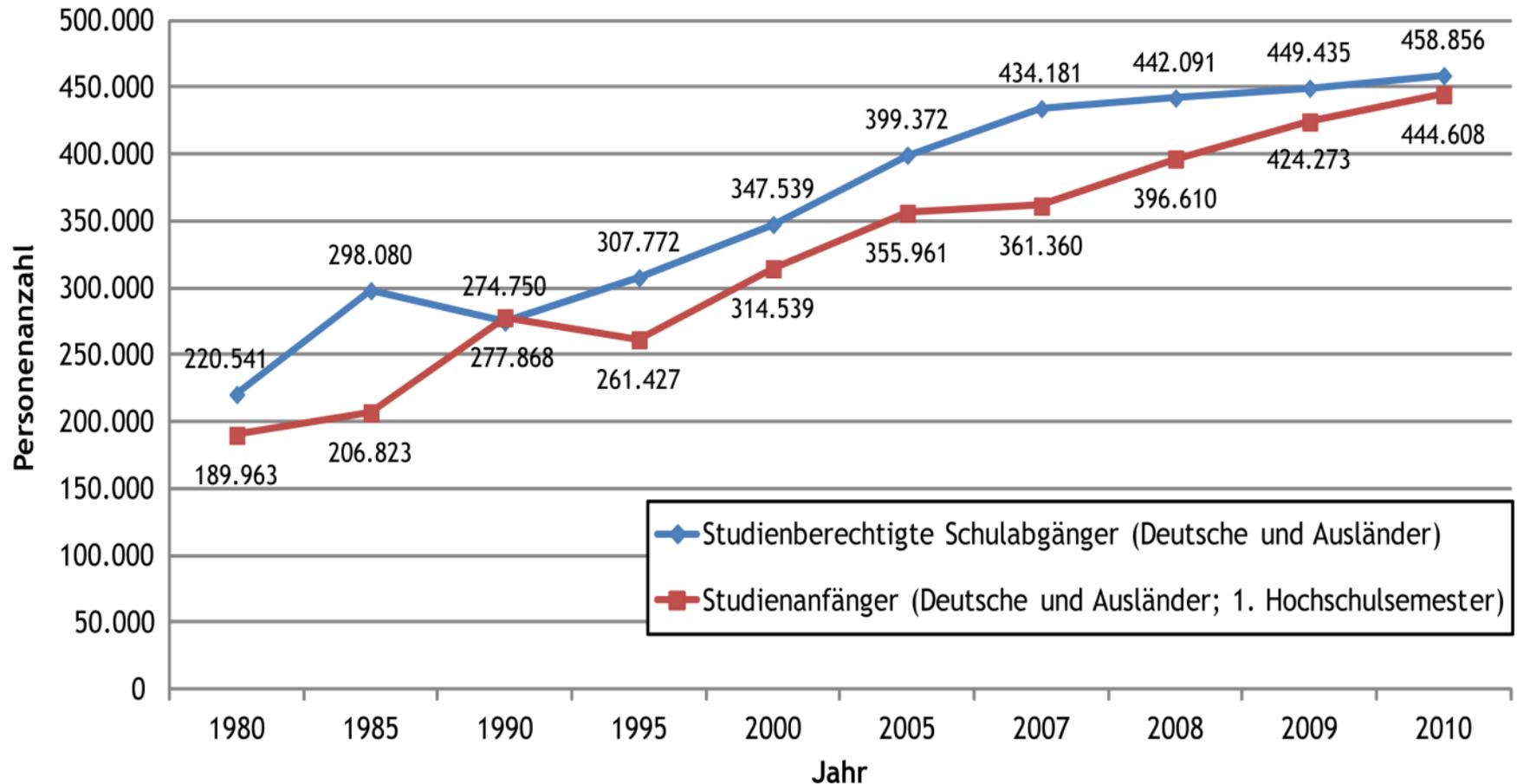


Abb. D07\_1.1.1\_1:

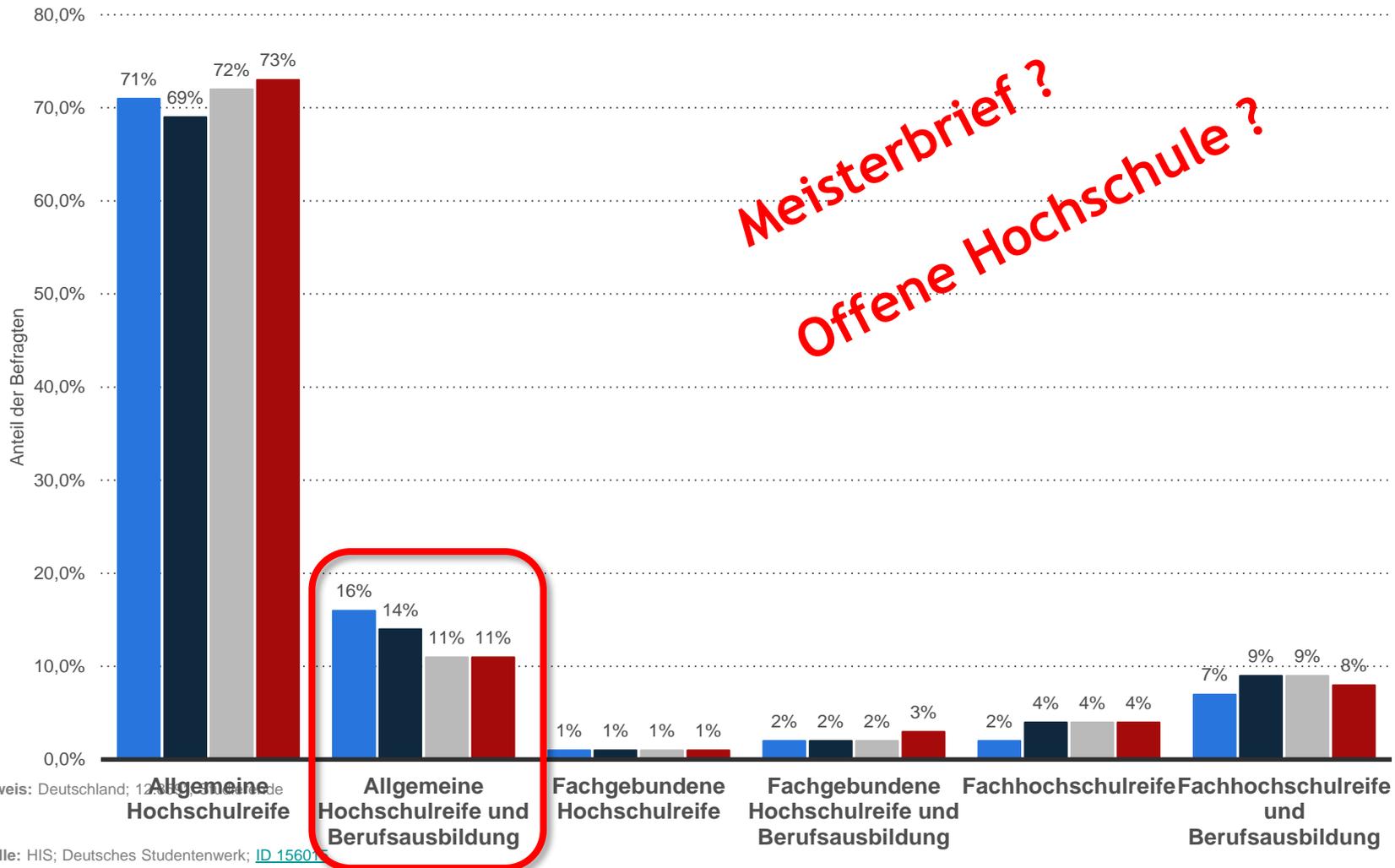
Entwicklung der Studienberechtigten- und Studienanfängerzahlen

Quelle: Statistisches Bundesamt 2012

| Studienwahlmotive nach Geschlecht   | männlich | weiblich | insgesamt |
|-------------------------------------|----------|----------|-----------|
| <b>Intrinsische Motive</b>          |          |          |           |
| Fachinteresse                       | 92 %     | 90 %     | 91 %      |
| Neigung/Begabung                    | 84 %     | 85 %     | 85 %      |
| persönliche Entfaltung              | 61 %     | 68 %     | 65 %      |
| wissenschaftliches Interesse        | 48 %     | 35 %     | 42 %      |
| <b>Extrinsische Motive</b>          |          |          |           |
| viele Berufsmöglichkeiten haben     | 70 %     | 62 %     | 66 %      |
| selbstständig arbeiten können       | 63 %     | 57 %     | 60 %      |
| sichere Berufsposition              | 74 %     | 65 %     | 70 %      |
| gute Verdienstmöglichkeiten         | 74 %     | 60 %     | 67 %      |
| Status des Berufs                   | 56 %     | 49 %     | 53 %      |
| Arbeitsmarktchancen                 | 60 %     | 48 %     | 54 %      |
| <b>Soziale Motive</b>               |          |          |           |
| viele Kontakte zu Menschen          | 27 %     | 47 %     | 37 %      |
| zu sozialen Veränderungen beitragen | 26 %     | 44 %     | 35 %      |
| anderen helfen                      | 25 %     | 45 %     | 35 %      |

Studienwahlmotive von Studienanfängerinnen und -anfängern im WS 2009/10 (HIS-Ergebnisse, Auswahl) Quelle: Willich et al. 2011

■ 2003 ■ 2006 ■ 2009 ■ 2012



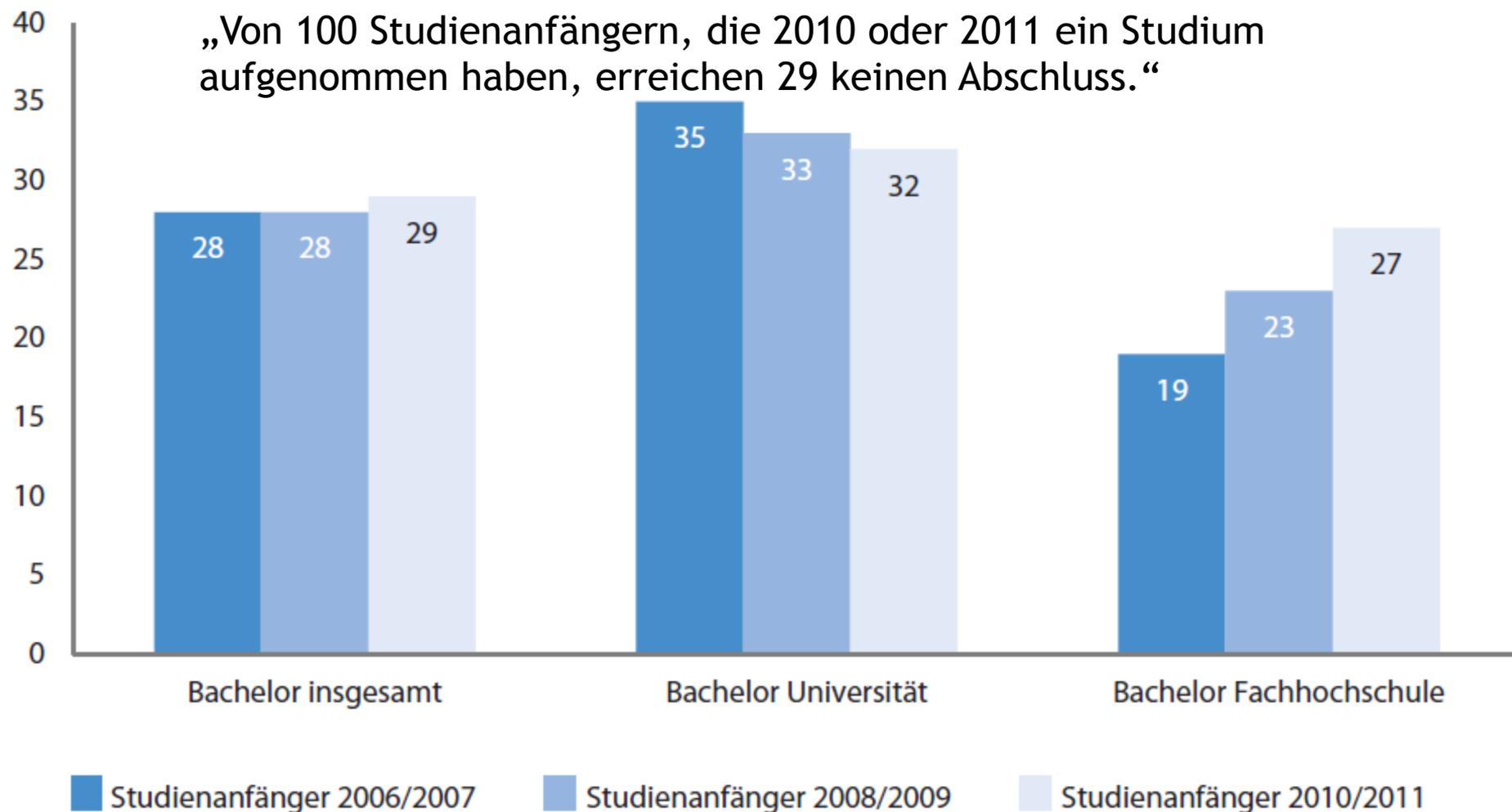
**Meisterbrief ?**  
**Offene Hochschule ?**

Hinweis: Deutschland; 12. Ausbildungsmode

Quelle: HIS; Deutsches Studentenwerk; ID 156015

# Entwicklung der Studienabbruchquoten für deutsche Studierende im Bachelorstudium nach Hochschulart\*

Bezugsgruppe Absolventen 2010, 2012 und 2014, Angaben in Prozent

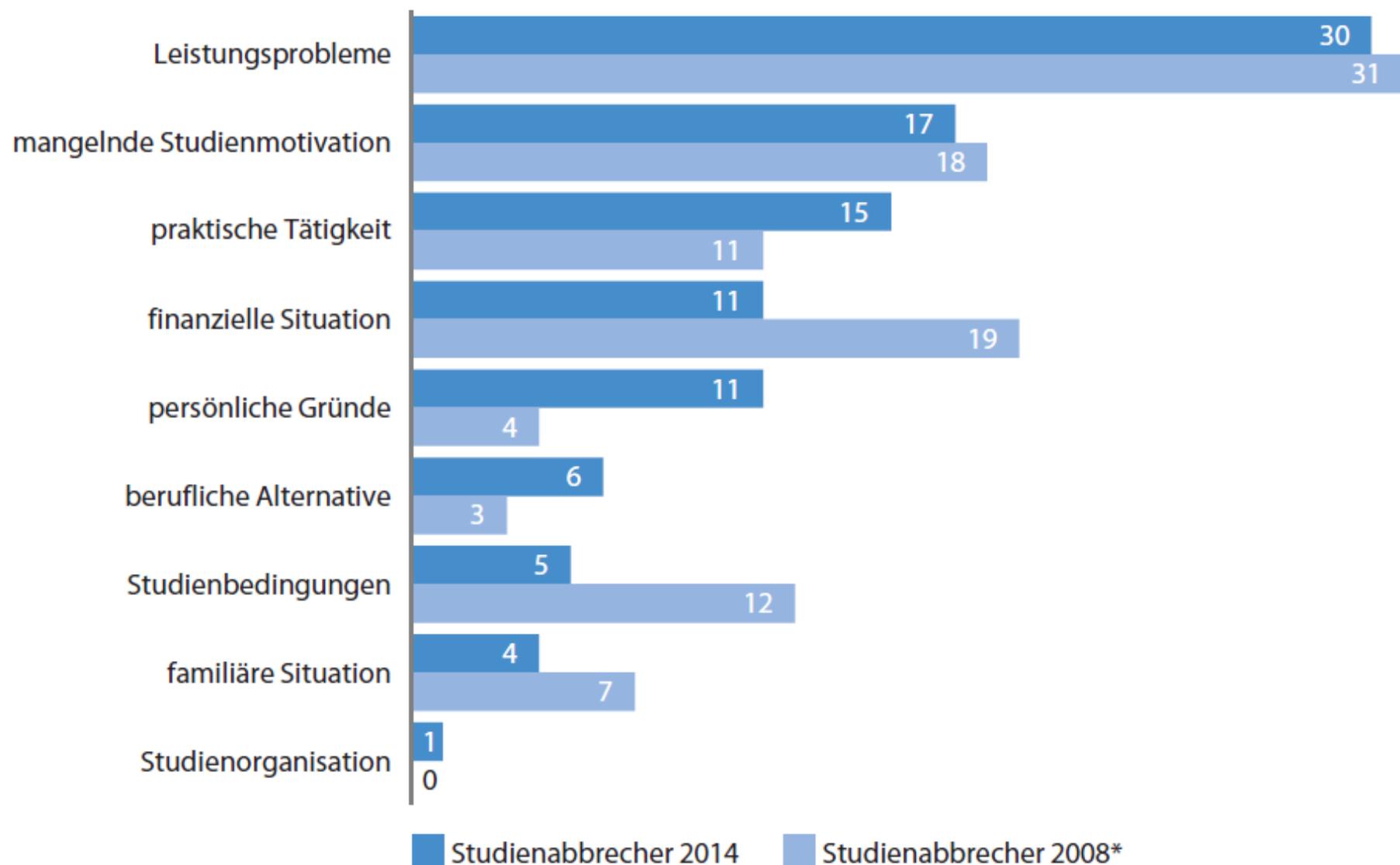


DZHW-Studienabbruchstudie 2016

\*Ohne Bachelor-Studiengänge, die zu einem Lehramtsabschluss führen.

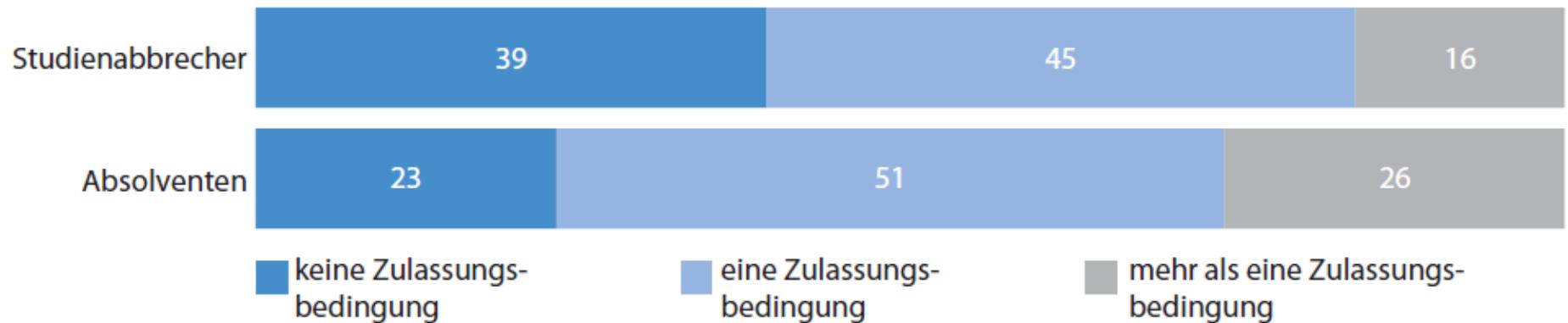
# Ausschlaggebende Studienabbruchmotive 2014 und 2008

Angaben in Prozent



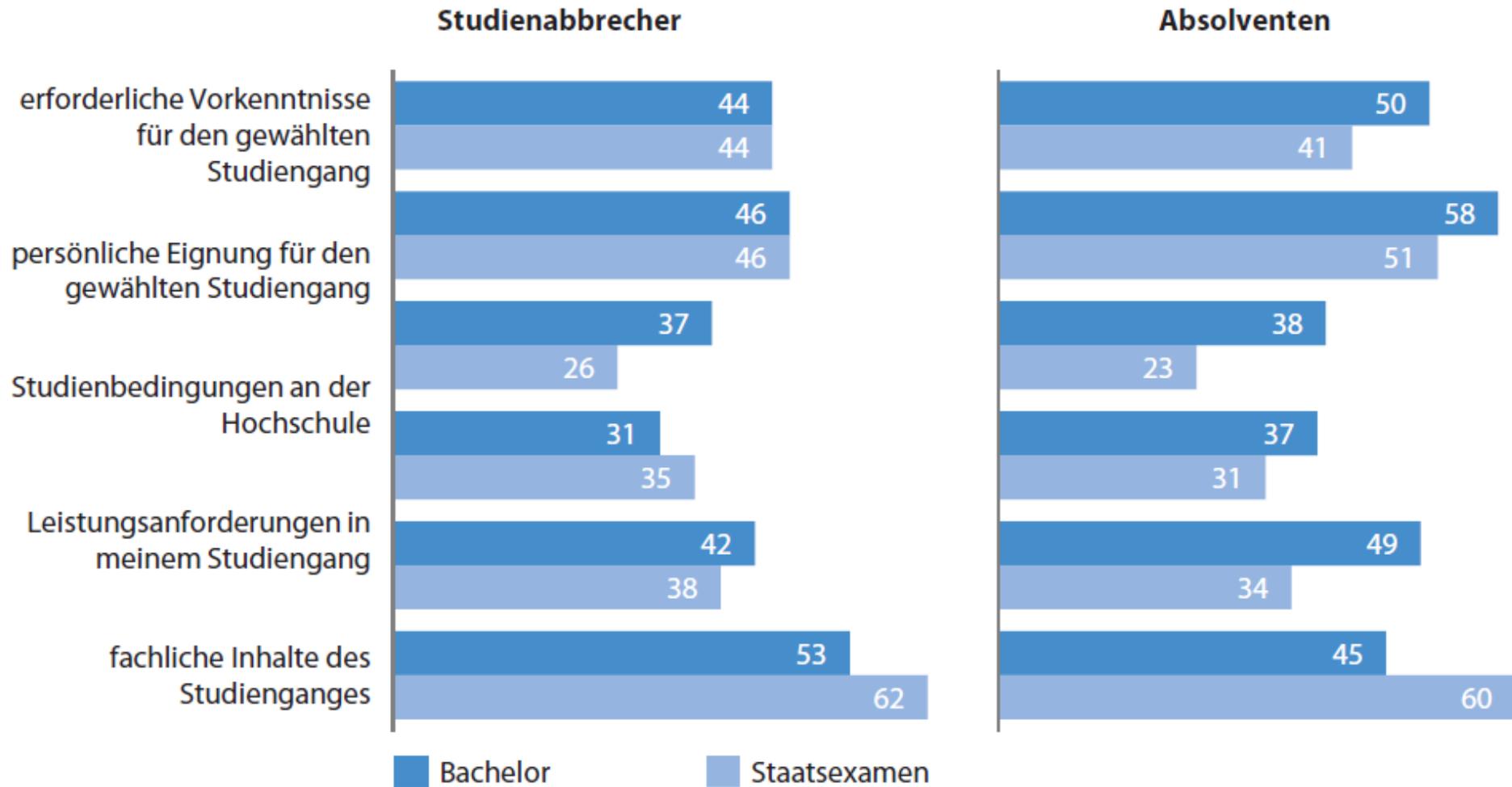
## Zulassungsbedingungen im letzten Studiengang bei Studienabbrechern und Absolventen

Angaben in Prozent



DZHW-Studienabbruchstudie 2016

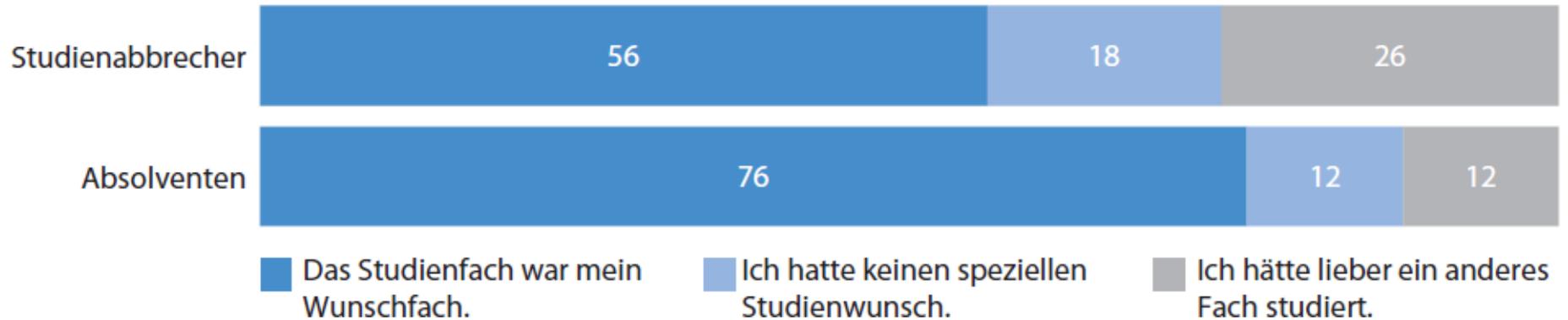
**Informationsstand der Studienabbrecher und Absolventen bei Studienbeginn nach Abschlussart**  
 Angaben auf einer Skala von 1 = „in hohem Maße“ bis 5 = „überhaupt nicht“, Pos. 1+2 = „ausreichend informiert“, in Prozent



DZHW-Studienabbruchstudie 2016

## Verwirklichung des Studienwunsches bei Studienabbrechern und Absolventen

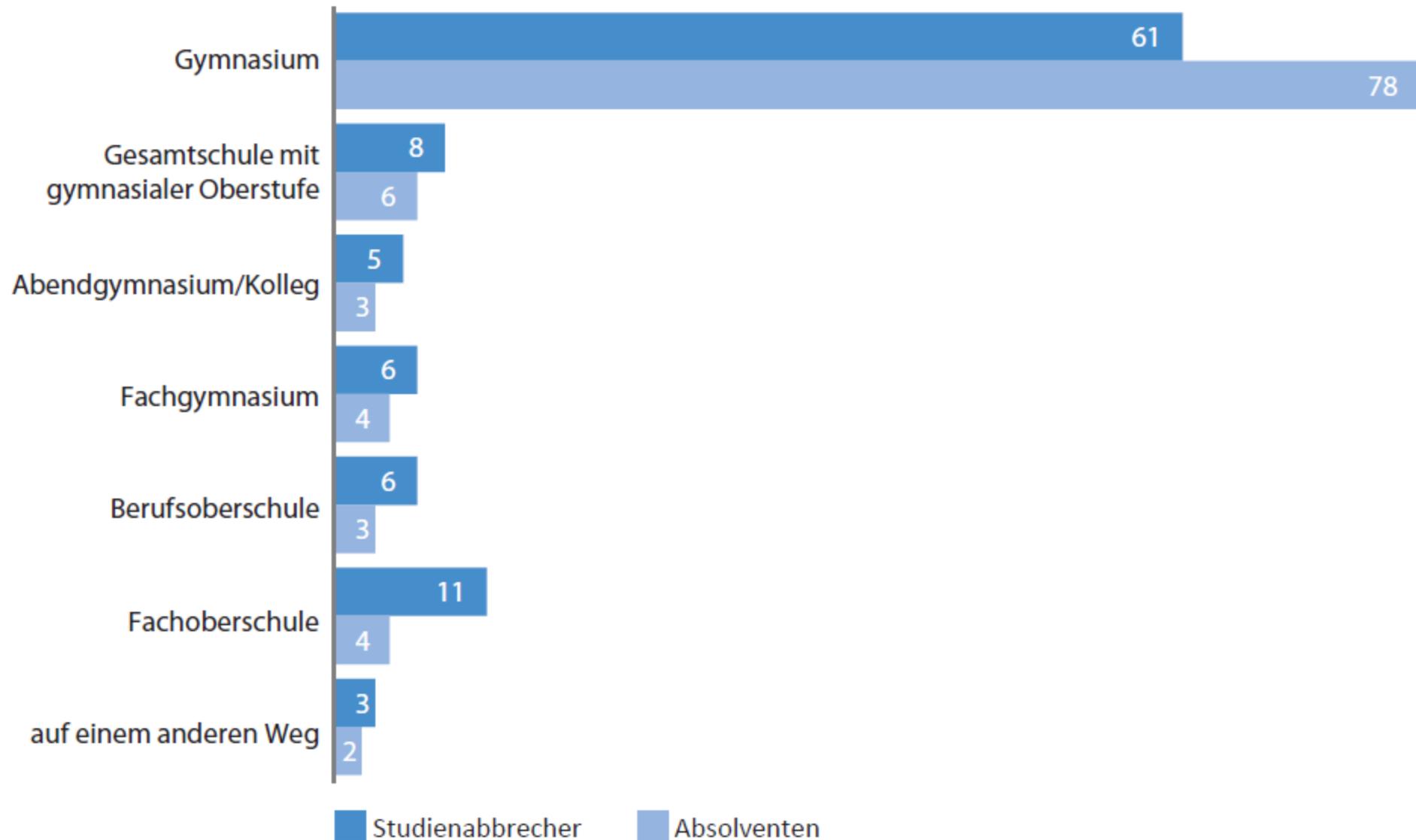
Angaben in Prozent



DZHW-Studienabbruchstudie 2016

# Schulart bei Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung bei Studienabbrechern und Absolventen

Angaben in Prozent



# Tätigkeiten ein halbes Jahr nach Exmatrikulation nach Studienabbrechern und Absolventen

Angaben in Prozent

| Tätigkeit   | Studienabbrecher | Absolventen |
|---|------------------|-------------|
| bin Student/in                                      | -                | 29          |
| promoviere  | -                | 2           |
| <b>Berufsausbildung insg.</b>                       | <b>43</b>        | <b>2</b>    |
| schulische Berufsausbildung                         | 14               | 1           |
| duale Berufsausbildung                              | 29               | 1           |
| <b>Berufstätigkeit insg.</b>                        | <b>31</b>        | <b>41</b>   |
| selbständig, freiberuflich                          | 4                | 3           |
| befristet angestellt                                | 12               | 17          |
| unbefristet angestellt                              | 14               | 14          |
| Beamte/r  | 1                | 6           |
| eine weitere an das Examen anschließende Ausbildung | 0                | 11          |
| arbeitslos  | 11               | 7           |
| Familientätigkeit/Elternzeit                        | 2                | 2           |
| Praktikum   | 4                | 4           |
| etwas anderes                                       | 9                | 2           |

**Gymnasium als am stärksten  
angewählte Schulform**

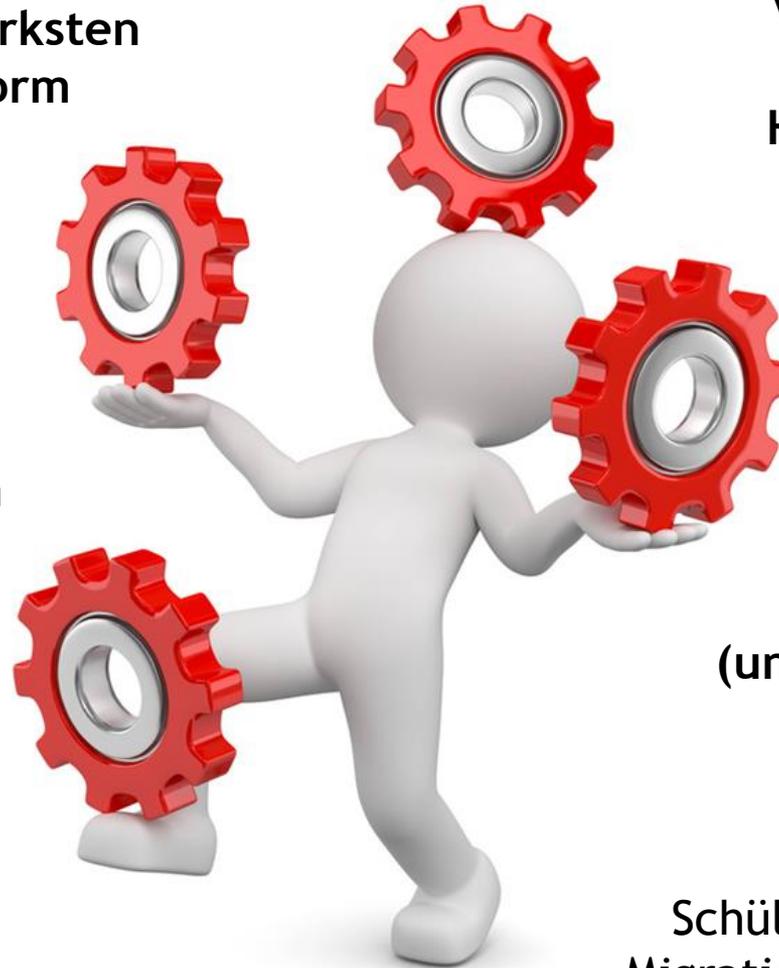
**Vielzahl der Wahl-  
alternativen bei  
Hochschulzugangs-  
berechtigung**

**Abbrüche in Studium  
(und Ausbildung)**

**„Academic Drift“  
(und genereller Trend zur  
Höherqualifizierung)**

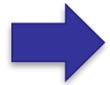
**Inklusion**

**SchülerInnen mit  
Migrationshintergrund**



- zusätzliche Unterrichtsstunde Politik-Wirtschaft in der JGS 11 insbesondere zur Förderung der Berufs- und Studienorientierung
- Die Schulleitung ist verantwortlich und wird hierbei von einer beauftragten Lehrkraft unterstützt.
- BerufsorientierungsberaterInnen
- Gymnasien sollen BSO-Konzepte entwickeln und Dokumentationsinstrument (z. B. Berufswahlpass) einsetzen
- „Musterkonzept“
  - mindestens 25 Praxistage
  - Durchführung von Potenzialanalysen
  - Berufswahlkompetenzen
  - Verwendung des Begriffs „Berufs- und Studienorientierung“

1. Neue Anforderungen an die Berufs- und Studienorientierung und Änderungen in der niedersächsischen Erlasslage



2. Überlegungen zur Umsetzung der „schulischen Gesamtaufgabe“ Berufs- und Studienorientierung

3. Konsequenzen für die Lehrerbildung

4. Fazit

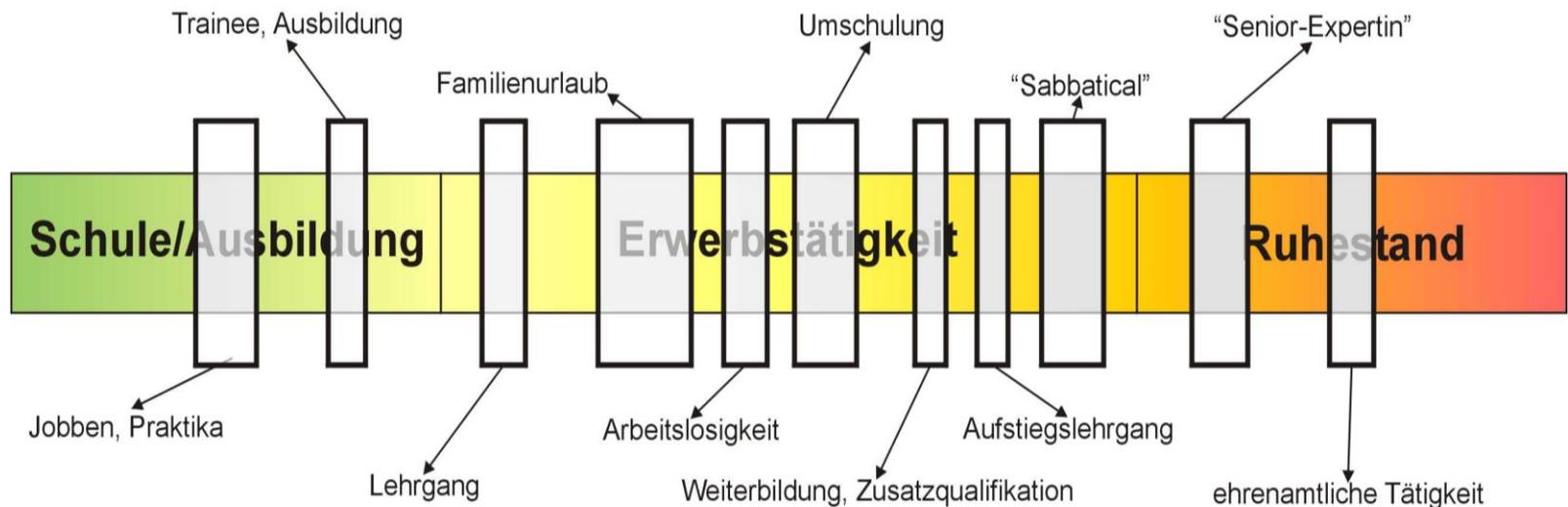


## 1. Erfolgreicher Übergang nach Schule

- Doppelte Passung von Person und Beruf: Interesse und Eignung
- möglichst wenige Warteschleifen
- möglichst wenige Abbrüche



## 2. Förderung der Berufs- und Studienwahlkompetenz zur Bewältigung des anstehenden Übergangs und nachfolgender Übergänge



Quelle: Willke, G. (1998): Die Zukunft unserer Arbeit, Bonn

Berufliche Interessen und Talente



Individuelles  
Spannungsfeld

Soziale Erwartungen

Arbeitsmarkt



## Hochschulreife

(Fachhochschulreife)

Sek I - Abschluss

# Alternative Zugänge in ein Studium verdeutlichen

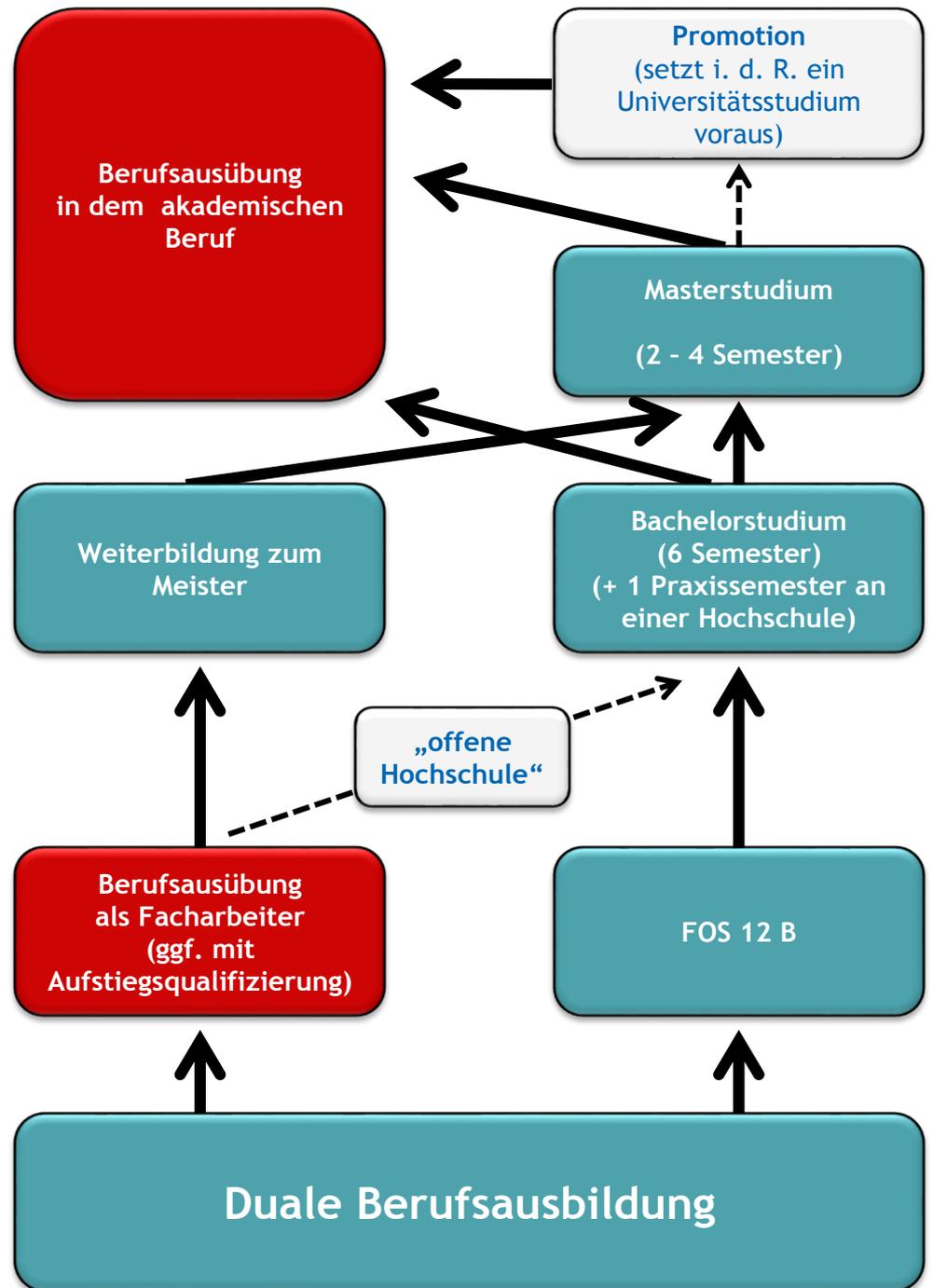
zum Beispiel:

Studieren ohne Abitur,  
aber mit Berufsausbildung

oder

Studieren mit dem  
schulischen Teil der FHR

Wichtig auch für  
Elternarbeit





## 4 - 6 Jahre

Erste Berufsvorstellungen, ausgedrückt in Spielrollen

## 6 - 8 Jahre

Erste Berufswünsche, zum Teil noch Fantasiewahlen

## 8 - 11 Jahre

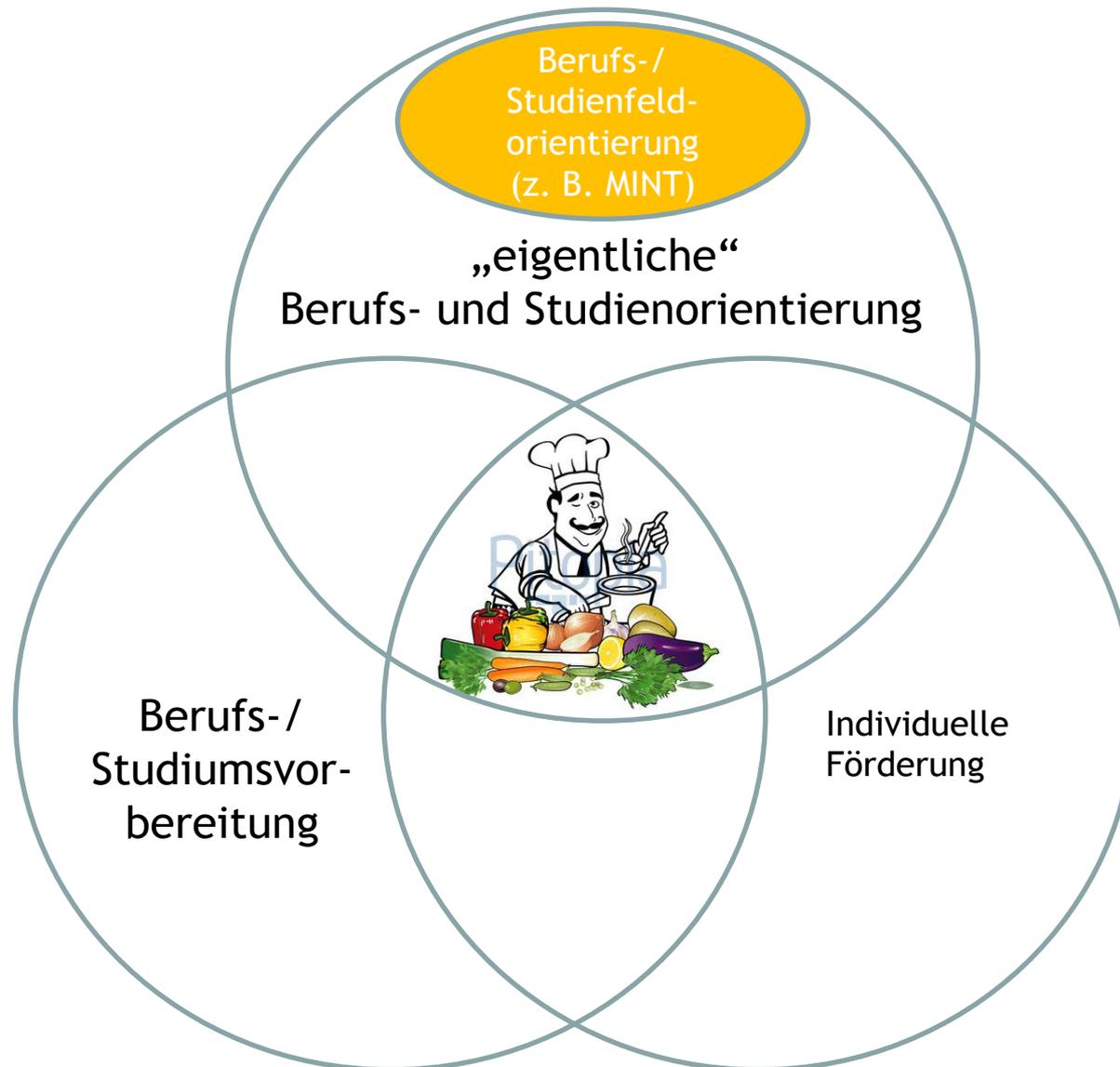
Geschlechtsidentität und geschlechtstypische Sicht der Berufswelt

## 12 - 15 Jahre

Soziale Identität und Bewertung von Berufen nach Ansehen; zugleich Beginn der Eingrenzung ernsthaft erwogener Berufe

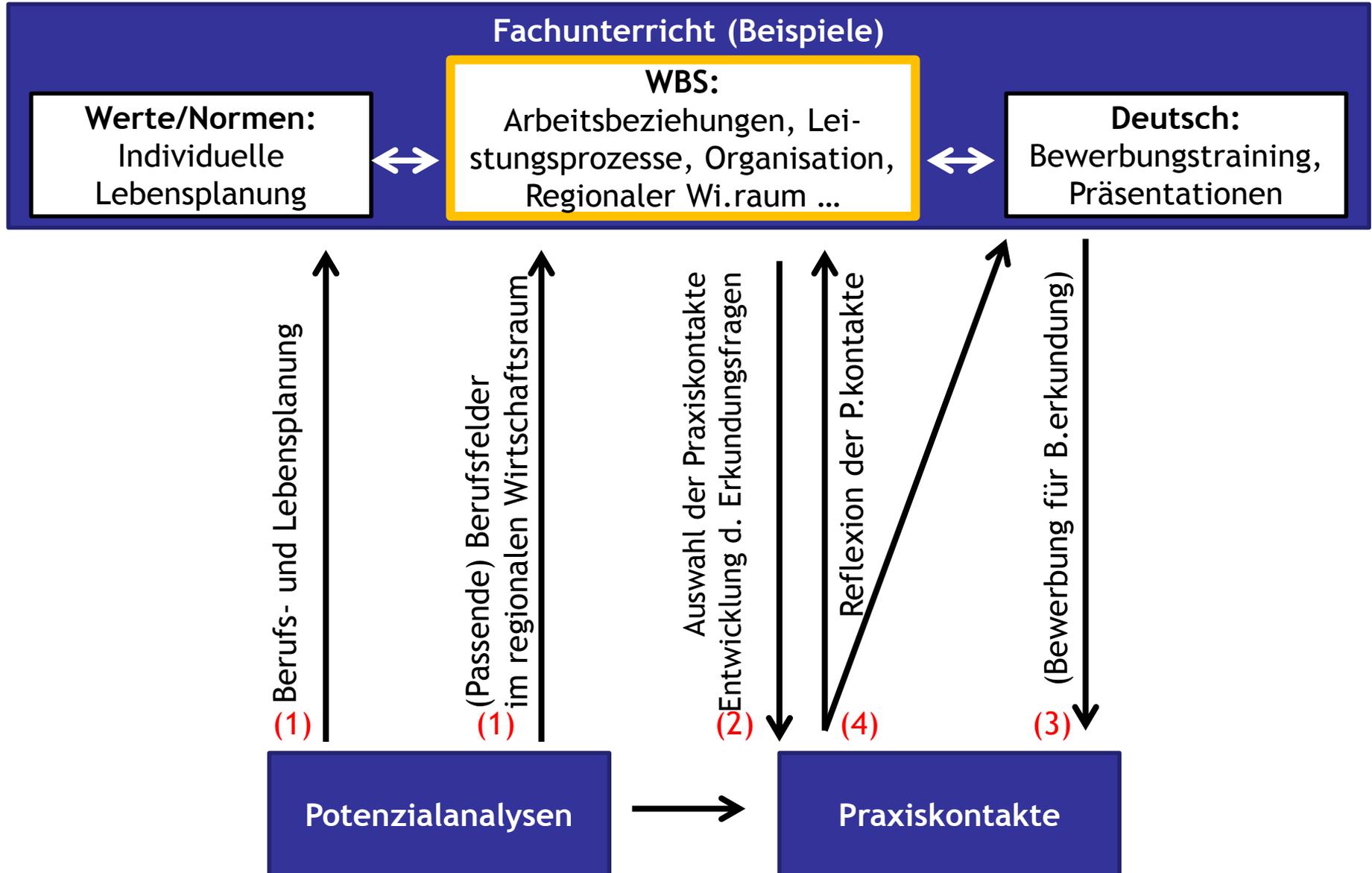
## 16 - 18 Jahre

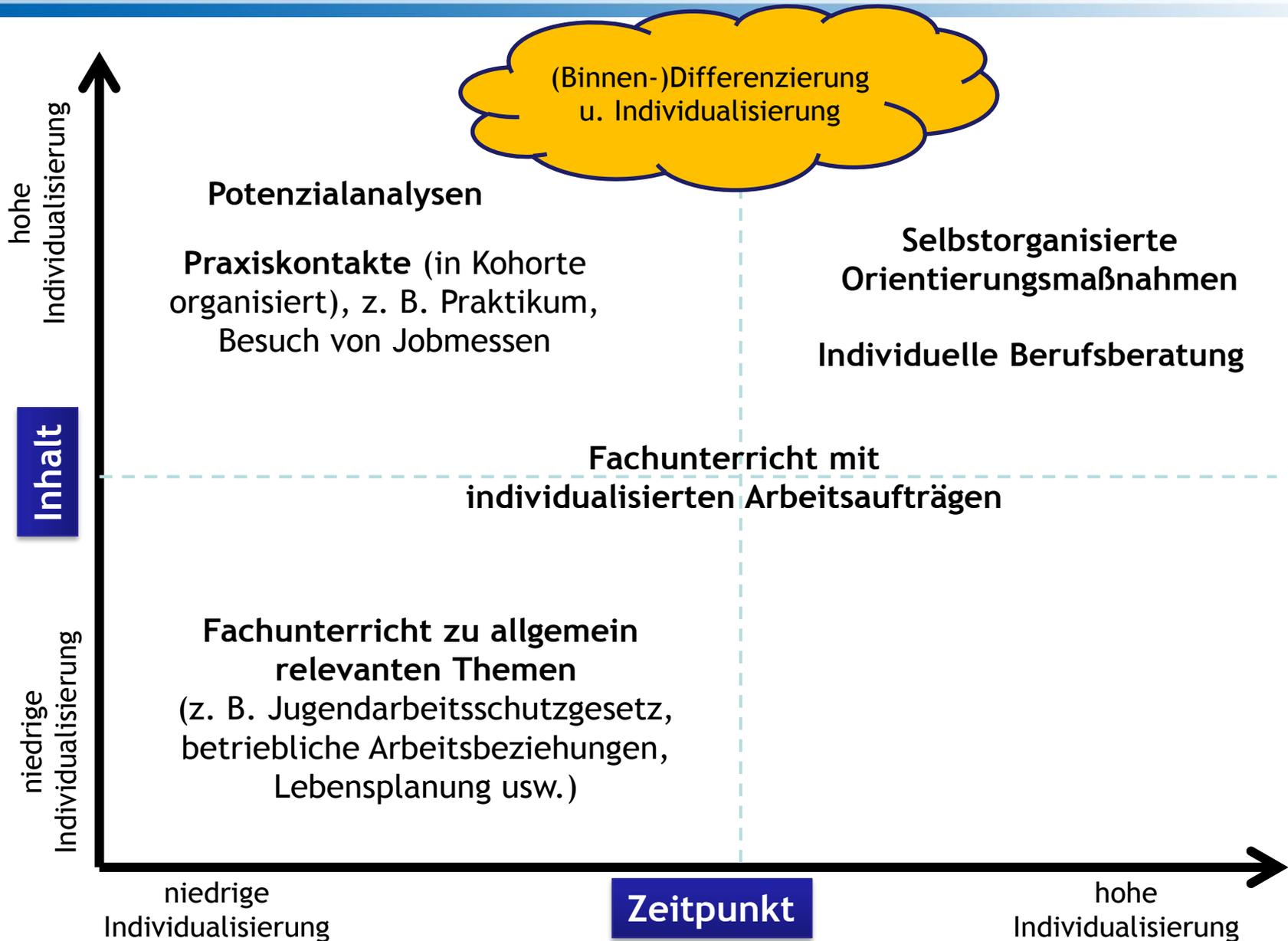
Persönliche Identität und Einschätzung von Berufen nach geforderten Fähigkeiten und einlösbaren Interessen und Werten



# Horizontale Berufs- und Studienorientierung über Branchen









- Berufsorientierung findet nicht nur im Unterricht statt.
- Die Lehrkraft ist nicht der einzige Akteure - im Gegenteil.
- Gleichwohl ist die Lehrkraft auf allen Ebenen gefordert.
- Zugleich sind die Ebenen vernetzt zu bearbeiten.

## Außerschulisch (regionale Entwicklungsaufgabe)

betriebliches  
Ausbildungspersonal

Lehrkräfte an  
berufsbildende Schulen

Berufsberatung

Ausbildungsberatung

Studienberatung

## Innerschulisch (schulische Gesamtaufgabe)

Fachlehrkräfte  
Wirtschaft i. w. S.

Fachlehrkräfte  
weitere Fächer

Sozialpädagogische  
Fachkräfte

Schulleitung

Eltern

Fachbereichsleitung

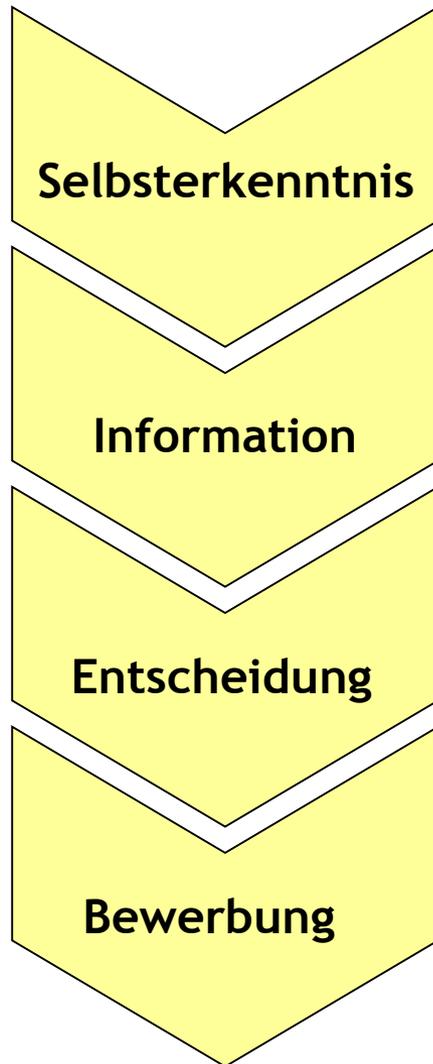
(Koordinatoren)

Paten

Freie Träger

Weitere ...

Individuelle Beratung (z. B. Eltern, Paten u. a. m.)



**Berufseignungsdiagnostik** (Testanbieter ...)  
**Schülerfirmenarbeit** (Unternehmen, Patenfirma ...)  
**Individuelle BO-Planung** (Berufsberater ...)

**Praxiskontakte** (Unternehmen, Hochschulen ...)  
**Berufserkundung, Zukunftstag** (Unternehmen ...)  
**Info.veranstaltungen** (BIZ, Kammern, Messen, HIT ...)  
**Informationsmaterial** Print u. Internet

**Erfahrungsberichte** (Ehemalige, Eltern ...)  
**Infoveranstaltungen** (insb. Berufsmesse ...)

**Bewerbungsplanung** (Berufsberater ...)  
**Bewerbungstraining** (diverse externe Anbieter ...)

# „Erste Hilfe“ zur Herstellung von Transparenz herstellen: Planungsraster für Jahrgangsstufen

Maßnahmen für die Jahrgangsstufe \_\_\_\_ / Stand: TT/MM.JJJJ



| Termin | Phase(n) im BO-Prozess   | BO-Maßnahme / Inhalte | Kooperationspartner | Einbindung in Schule und Unterricht<br>(Fachunterricht inkl. Profile / Projekte/<br>Schülerfirma / Sozialarbeit) | Verantwortung in Schule | Zeitungfang<br> |
|--------|--|-----------------------|---------------------|--|-------------------------|--|
|        | <input type="checkbox"/> Selbsterkenntnis<br><input type="checkbox"/> Information<br><input type="checkbox"/> Entscheidung<br><input type="checkbox"/> Realisation |                       |                     |  |                         |  |
|        | <input type="checkbox"/> Selbsterkenntnis<br><input type="checkbox"/> Information<br><input type="checkbox"/> Entscheidung<br><input type="checkbox"/> Realisation |                       |                     |  |                         |  |
|        | <input type="checkbox"/> Selbsterkenntnis<br><input type="checkbox"/> Information<br><input type="checkbox"/> Entscheidung<br><input type="checkbox"/> Realisation |                       |                     |  |                         |  |
|        | <input type="checkbox"/> Selbsterkenntnis<br><input type="checkbox"/> Information<br><input type="checkbox"/> Entscheidung<br><input type="checkbox"/> Realisation |                       |                     |  |                         |  |
|        | <input type="checkbox"/> Selbsterkenntnis<br><input type="checkbox"/> Information<br><input type="checkbox"/> Entscheidung<br><input type="checkbox"/> Realisation |                       |                     |  |                         |  |
|        | <input type="checkbox"/> Selbsterkenntnis<br><input type="checkbox"/> Information<br><input type="checkbox"/> Entscheidung<br><input type="checkbox"/> Realisation |                       |                     |  |                         |  |

- verstärkte Anschlussorientierung
- Abstimmung von Maßnahmen und Akteuren im Zeitverlauf
  - Praxiskontakte
  - Beratungsangebote
  - Berufseignungsdiagnostik
  - Fachunterricht
- Kooperationen zu Wirtschafts- und Hochschuleinrichtungen aufbauen und pflegen
- Einbindung in die Schulorganisation (z. B. Verantwortlichkeiten)
- Einbindung in die Schul- und Personalentwicklung
- Qualitätssicherung, z. B. über Berufswahlsiegel

1. Neue Anforderungen an die Berufs- und Studienorientierung und Änderungen in der niedersächsischen Erlasslage
2. Überlegungen zur Umsetzung der „schulischen Gesamtaufgabe“ Berufs- und Studienorientierung



3. Konsequenzen für die Lehrerbildung

4. Fazit



- Wenn Berufs- und Studienorientierung als schulische Gesamtaufgabe o. ä. definiert ist, ist die entsprechende Basisqualifikation aller Lehrkräfte sicherzustellen.
- Entsprechend der Funktion (z. B. BSO-Beauftragter, Schulleitung) und der Fakultä (z. B. Politit-Wirtschaft) ist die Qualifikation zu vertiefen.
- Qualifikationsangebote sind in allen drei Phasen der Lehrerbildung zu verankern - so dass sie nach Möglichkeit aufeinander aufbauen.



Qualifikationsbedarf wichtiger Akteure im BO-Prozess die folgenden Standards vorgeschlagen, die sich an den, von der KMK definierten Aufgabenfeldern der Lehrkräfte orientieren:

1. ***Unterrichten***: Kompetenzen zur Individualisierung von Lernprozessen und zur Lernprozessbegleitung im Kontext von Berufsorientierung, Berufswahlunterricht, Berufsvorbereitung und Unterweisung
2. ***Erziehen***: Kompetenzen für eine Berufswegbegleitung, die am Individuum ausgerichtet ist, sich biografieorientiert gestaltet und den Weg von Schule in die Arbeitswelt gemeinsam mit den jungen Menschen im Blick hat
3. ***Beurteilen***: Intra- und intersystemische Verständigungskompetenzen der verschiedenen pädagogischen Fachkräfte und zentralen Akteuren im regionalen Übergangs-geschehen
4. ***Innovieren***: Intermediäre Kompetenzen: intermediäres Agieren in und zwischen unterschiedlichen Kontexten bspw. Institutionen, Lernorten, Gruppen, im regionalen Bezugsrahmen" (Bylinksi 2014, 135 )

**Die Kompetenzen müssen nicht gleichermaßen  
bei allen Lehrkräften ausgeprägt sein!**

**MasterVO-Lehr (2015): Lehramtsübergreifende Standards für die bildungswissenschaftlichen Kompetenzen - Lehramt an Gymnasien**

*3.a ) „Die Absolventinnen und Absolventen erörtern Kriterien für die Ausbildungs-, Berufs- und Studierfähigkeit und beschreiben Konzepte zur Entwicklung von Ausbildungs-, Berufs- und Studierfähigkeit“*

**APVO-Lehr (2017): § 2 Ziel des Vorbereitungsdienstes, Fächer**

*(1) [...] Insbesondere sollen die im Studium erworbenen [...] Kompetenzen im Bereich der Berufsorientierung im Hinblick auf die Schulpraxis erweitert und vertieft werden.“*

1. Neue Anforderungen an die Berufs- und Studienorientierung und Änderungen in der niedersächsischen Erlasslage
2. Überlegungen zur Umsetzung der „schulischen Gesamtaufgabe“ Berufs- und Studienorientierung
3. Konsequenzen für die Lehrerbildung
- ➔ 4. Fazit



- 1) Die Berufs- und Studienorientierung am Gymnasium wird erweitert - aktuell insbesondere durch die Zusatzstunde in Politik-Wirtschaft in der Jahrgangsstufe 11.
- 2) Die Verzahnung des Unterrichts (nicht nur im Fach Politik-Wirtschaft) mit den Orientierungsmaßnahmen stellt eine äußerst komplexe Herausforderung dar.
- 3) Die Bewältigung der konzeptionellen Komplexität erfordert eine schulpädagogische Herangehensweise - ausgehend vom Schüler über die didaktisch-methodische Gestaltung und Abstimmung der unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Maßnahmen hin zur Schul- und Regionalentwicklung.
- 4) Eine besondere Bedeutung kommt der Qualifikation der Lehrkräfte, der Schulleitungen und der Kooperationspartner zu.
- 5) Die Umsetzung der „schulischen Gesamtaufgabe“ kann nur gelingen, wenn eine grundlegende Qualifikation im gesamten Kollegium vorhanden ist, die in Abhängigkeit von dem Fach und der Funktion zu vertiefen ist.
- 6) Dies bedingt eine feste Verankerung der Berufs- und Studienorientierung in der Lehrererstausbildung und umfangreiche Maßnahmen zur Lehrerfortbildung und -weiterbildung.

**Prof. Dr. Rudolf Schröder**

## **Institut für Ökonomische Bildung**

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg  
Department für  
Wirtschafts- und Rechtswissenschaften

Ammerländer Heerstr. 112 - 116  
26111 Oldenburg

Email: [r.schroeder@uni-oldenburg.de](mailto:r.schroeder@uni-oldenburg.de)  
Telefon: 0441/798-4787  
Telefax: 0441/798-2970  
URL: <http://www.ioeb.uni-oldenburg.de/>

## **Institut für Ökonomische Bildung gemeinnützige GmbH**

An-Institut der  
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Bismarckstr. 31  
26122 Oldenburg

Email: [schroeder@ioeb.de](mailto:schroeder@ioeb.de)  
Telefon: 0441/361303-34  
Telefax: 0441/361303-99  
URL: <http://www.ioeb.de>